

Editoründen

Öğrencilerimizin 21. yüzyılın hedeflediği "okuyan, düşünen ve üreten" bireyler olabilmesi için çıktığımız P-wise eğitim sistemi yolunda durmadan tüm hızıyla devam etmekteyiz.

Öğrencilerimizin gelecekteki zorluklarla baş edebilmesi için 21. yüzyılda onlardan beklenilen "yaşam boyu öğrenme" disiplini olmaktadır. 21. yüzyılda amaç kişiyi belli bir hedefe odaklamaktan çok, farklı düşüncelere ve yeteneklere sahip kişileri ilgili olduğu alanda geliştirmektir. Bunu yaparken de artık sınıfta öğretmenlerimizin tek doğru bilgi olduğu düşüncesinden kurtularak öğretmeyi değil öğrenmeyi ön plana çıkarmaktayız. Geleneksel, kalıplaşmış bilgilerden kurtularak, beceri odaklı, öğrencilerin aktif katılım sağladığı, eleştiren, sorgulayan, yaratıcılıklarını ön plana çıkarabildikleri, özgüven sahibi bireylerin yetişebileceği derslere yönelmekteyiz. Öğretmenlerimiz öğrencinin öğrenme sürecinde bir rehber olarak onları sürece dahil etmekte ve bilginin beceriye dönüşmesinde destek olmaktadır. Bu doğrultuda öğrencilerimizin üst düzey becerilerini geliştirebilmek için, P-wise after school, öğrenmeyi öğreniyorum, haftalık planlar, okuma zamanı ve okuma becerileri çalışma kağıdı ile derslerimizi desteklemekteyiz. Yaptığımız P-wise eğitim sisteminin amacına ulaşmış olup olmadığını tespit etmek için **PISA (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı) anlayışından yola çıkılarak geliştirilen ölçme araçları kullanılmaktadır**. Yılda 2, dönemde 1 tane olmak üzere Türkçe dersinden 14, Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler dersinden 12 farklı soru tipleri sorularak 4-5-6 ve 7. sınıfla-

rimıza **UPGRADE-Mid sınavları** uygulamaktayız. Öğrencilerimize bu sınav sonucunda beceri karnesi vererek geri bildirim yapmaktayız. Öğrencilerin bilim, yaşam ve okuryazarlık becerilerinin değerlendirilmesinin yapıldığı beceri karnelerini her bir öğrenciye bireysel sonuç çıkararak vermekteyiz. Böylelikle öğrenciler kendi sonuçlarının değerlendirmesini yapabilmektedir. Aynı zamanda bu karnelerde becerileri geliştirmek adına sunduğumuz önerilerde yer almaktadır.

Peki bu beceri karnesinde neler yer almaktadır?

» Öğrencide ölçülen becerilerin hangi beceriler üzerinden ölçüldüğü. Bu beceriler:

Anadil Okuryazarlığı (Türkçe); bilgiye ulaşma ve bilgiyi hatırlama, bilgileri bir araya getirme, kendi düşüncelerini yansıtmaya ve değerlendirme, Türkçeyi doğru ve etkili kullanma, eleştirel düşünme,

Matematik Okuryazarlığı; Matematiksel iletişim, Matematik diline aktarma, temsil ile gösterim, akıl yürütme ve ispatlama, farklı stratejiler oluşturma ve kullanma, Matematiksel dili ve işlevi kullanma, Matematiksel araçları kullanma, Matematiksel çıktıları yorumlama, uygulama ve değerlendirme,

Fen Okuryazarlığı; gözlem yapma, ölçme, sınıflama, verileri kaydetme yorumlama, hipotez kurma ve test etme, verileri kullanma, model oluşturma, değişkenleri değiştirme ve kontrol etme, deney yapma, analitik düşünme, karar verme, yaratıcı düşünme, girişimcilik, iletişim, iş birliği, yenilikçi düşünme, problemlere disiplinler arası bakış açısıyla bakma, buluş ve inovasyon yaparak ürün oluşturma,

Sosyal Bilimler Okuryazarlığı; araştırma, çevre okuryazarlığı, değişim ve sürekliliği

algılama, dijital okuryazarlık, eleştirel düşünme, empati, finansal okuryazarlık, girişimcilik, hukuk okuryazarlığı, iletişim, iş birliği, kanıt kullanma, karar verme, medya okuryazarlığı, politik okuryazarlık, problem çözme, sosyal katılım, yenilikçi düşünme,

» Her bir branş için; öğrencide ölçülen beceriler ve ayrıntıları, detaylı değerlendirme sonuçları, rapor sonucu, öğrenci becerileri performans grafiği, soruların çözülme oranlarının tablosu, » Derslere göre düzeyler ve "nerdeyim" grafiksel gösterimi,

Beceri karnesi: Öğrencinin Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler alanında edinmiş olduğu becerilerle okuduğunu anlayan, anladığını sorgulayan, analitik düşünebilen ve bunları günlük hayatında kullanan bireyler yetiştirmek adına oluşturulan verileri yansıtmaktadır.

P-Wise Bültenin 4.sayısında P-Wise eğitim sisteminin sonucunda yaptığımız UPGRADE-Mid sınavının ve Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı olan PISA'nın ne olduğuna, hangi amaçları kapsadığına, Türkiye'nin PISA değerlendirmesinde nereden nereye ulaştığına değineceğiz.

Okyanus Kolejleri olarak sizlerinde destekleriyle değişen ve gelişen dünyada öğrencilerimizi daha ileriye taşıyabilmek için çalışmaktayız.

Yarınların iletişim becerisi yüksek, sorgulayan, üreten, bilimsel süreçleri gelişmiş, geleceğe ışıkla bakan bireylerin olacağını unutmamak dileğiyle...

YASEMİN ŞENOCAK

Okyanus Kolejleri

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Bölüm Başkanı



OECD, açılımı **Organisation for Economic Co-operation and Development** (Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü ya da İktisadi İşbirliği ve Gelişme Teşkilatı) olarak çevirebileceğimiz uluslararası bir ekonomik kuruluştur.

PISA nedir?

Açılımı “Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı” olan PISA, Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü (OECD) tarafından üçer yıllık dönemler hâlinde, 15 yaş grubundaki öğrencilerin kazanmış oldukları bilgi ve becerileri değerlendiren bir araştırmadır.

PISA'nın amacı nedir?

PISA'nın temel amacı, öğrencilerin okulda öğrendikleri bilgi ve becerileri günlük yaşamda kullanma becerisini ölçmektir. Ayrıca gençlerimizi daha iyi tanımak; onların öğrenme isteklerini, derslerdeki performanslarını ve öğrenme ortamları ile ilgili tercihlerini daha açık bir biçimde ortaya koymaktır.

PISA neyi ölçmektedir?

PISA'da zorunlu eğitimin sonunda örgün eğitime devam eden 15 yaş grubundaki öğrencilerin; Matematik okuryazarlığı, Fen Bilimleri okuryazarlığı ve Okuma Becerileri konu alanlarının dışında, öğrencilerin motivasyonları, kendileri hakkındaki görüşleri, öğrenme biçimleri, okul ortamları ve aileleri ile ilgili veriler toplanmaktadır.

PISA araştırmasında kullanılan “okuryazarlık” kavramı, öğrencinin bilgi ve potansiyelini geliştirip, topluma daha etkili bir şekilde katılmasını ve katkıda bulunmasını sağlamak için yazılı kaynakları bulma, kullanma, kabul etme ve değerlendirmesi olarak tanımlanmaktadır.

PISA kimler tarafından yürütülmektedir?

PISA; kısa adı OECD olan “Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü”nün bir eğitim araştırmasıdır. Bu araştırma, OECD Eğitim Direktörlüğü'ne bağlı olan PISA Yönetim Kurulu tarafından yürütülmektedir. Araştırmada kullanılan testlerin ve anketlerin geliştirilmesi, analizlerinin yapılması, uluslararası raporun hazırlanması gibi işlemler, PISA

Yönetim Kurulu gözetiminde belirlenen bir konsorsiyum tarafından yapılmaktadır.

PISA'nın ulusal düzeyde çeviri ve uyarlama işlemlerinin yapılması, araştırmanın uygulanması, analizlerin yapılması ve ulusal raporun hazırlanması gibi işlemler ise araştırmaya katılan her ülkede belirlenen ulusal merkezler tarafından gerçekleştirilmektedir.

PISA hangi okullarda uygulanmaktadır?

PISA araştırması kapsamında geliştirilen başarı testleri ve anketleri, ülkemizde Nisan ayı içerisinde uygulanmaktadır. Araştırmaya katılan ülkelere; örgün öğretimde kayıtlı olan 15 yaş grubu öğrencilerin bulunduğu tüm okullar (Ortaokul, Anadolu Lisesi, Fen Lisesi, Sosyal Bilimler Lisesi, Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi, Spor Lisesi, Anadolu İmam Hatip Lisesi, Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Çok Programlı Anadolu Lisesi) bu araştırma katılabilir.

Ülkemizin bu araştırmaya katılma amacı nedir?

Küreselleşen dünyamızda, eğitim alanında yapılan ulusal değerlendirme çalışmalarının yanı sıra, uluslararası düzeyde konumumuzu belirlemek amacıyla eğitim göstergelerine ihtiyaç duyulmaktadır. Bu nedenle belirli referans noktalarına göre ülkemizin eğitim alanında hangi düzeyde olduğunun, giderilmesi gereken eksikliklerin ve alınması

gereken tedbirlerin belirlenmesidir. Ülkemiz de OECD üyesi olarak, eğitim düzeyinin yükseltilmesi amacıyla bu araştırmaya katılmaktadır.

PISA ne zamandan beri uygulanmaktadır? Ülkemiz bu araştırmaya hangi yıldan beri katılmaktadır?

PISA, 2000 yılında uygulanmaya başlamıştır. Üçer yıllık dönemler hâlinde uygulanan araştırmaya ülkemiz, ilk kez 2003 yılında katılmıştır.

PISA'da hangi soru türleri kullanılmaktadır?

PISA'da; çoktan seçmeli, karmaşık çoktan seçmeli, açık uçlu, kapalı uçlu gibi değişik soru türleri kullanılmaktadır.

PISA'ya katılan okul ve öğrencilerin seçiminde hangi yöntemler kullanılmaktadır?

PISA araştırmasına katılacak olan okul ve öğrencilerin seçim işlemi, OECD tarafından tesadüfi (seçkisiz) yöntemle belirlenmektedir.

PISA nasıl uygulanmaktadır?

Öğrenciler, Bilgisayar Tabanlı Değerlendirme uygulamasının ardından anket uygulamasına katılmaktadırlar.

PISA araştırmasının sonuçları nerede ve nasıl kullanılacaktır?

PISA araştırmasından elde edilen sonuçlar ulusal bir rapor hâlinde düzenlenmektedir. Bu sonuçlar, eğitim-öğretim programlarının geliştirilmesinde karşılaşılan eksiklerin giderilmesinde ve eğitim alanında yapılan araştırmalara kaynak olarak kullanılmaktadır.



PISA 2018

Açılımı **Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı** olan PISA, Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü (**OECD**) tarafından üçer yıllık dönemler hâlinde, 15 yaş grubundaki öğrencilerin kazanmış oldukları bilgi ve becerileri değerlendiren bir araştırmadır.

PISA 2018

PISA 2018 uygulaması, bugüne kadar katılımın en yüksek olduğu PISA döngüsü olmuştur. Uygulamaya 79 ülke ve ekonomiden yarım milyonu aşan sayıda öğrenci katılmıştır. Katılımcı ülke ve ekonomilerin 37'si OECD üyesidir, bu ülkelerden elde edilen ortalama değerler PISA karşılaştırma tablolarında bir referans noktası olarak kullanılmaktadır. Katılımcı ülke ve ekonomilerden 70'inde PISA 2018 bilgisayar tabanlı, 9 ülke ve ekonomide ise kâğıt kalem testi olarak uygulanmıştır. Türkiye'de de 2015 yılından bu yana PISA uygulamaları bilgisayar tabanlı gerçekleştirilmektedir. PISA kapsamındaki bilişsel test sonuçlarına göre ülke ve ekonomilerin performansları değerlendirilmektedir. Her ülke ve ekonomide, ölçülen üç bilişsel alanda diğer ülkeler ve OECD ortalamasına göre performans düzeyi, öğrencilerin yeterlik düzeylerindeki dağılımları, önceki PISA uygulamalarına göre performans değişimleri, bölgeye, okul türüne, cinsiyete ve sosyoekonomik düzeye göre performans farklılıkları incelenmektedir. PISA sonuçlarına ilişkin uluslararası raporlarda da bu değişkenler dikkate alınmakta ve öneriler sunulmaktadır. 3 alandaki değerlendirme sonuçlarına göre sonuçlar şu şekildedir.

Okuma becerileri alanındaki değerlendirme sonuçlarına göre;

Türkiye performansını 2015 yılına göre önemli ölçüde artırarak ortalama puanını 428'ten 466'ya çıkarmıştır. Türkiye'nin ortalama puanı (466), katılımcı ülke ve ekonomilerin okuma becerileri alanındaki ortalama puanından (453) daha yüksektir. Bu performansı ile Türkiye okuma becerileri sıralamasında 79 ülke arasında 40.

sırada, 37 OECD ülkesi arasında ise 31. sırada yer almıştır. Katılımcı ülke sayısı artmasına rağmen Türkiye, okuma becerileri alanında 50. Sıradan 40. sıraya yükselmiştir. Okuma becerileri alanında Türkiye, PISA 2018'de PISA 2015'e göre ortalama puanını en çok artıran ikinci ülke olmuştur. Türkiye, okuma becerileri alanında okullar arasındaki farkın en yüksek olduğu 10 ülkeden biridir.



Matematik alanındaki değerlendirme sonuçlarına göre;

Türkiye performansını 2015 yılına göre önemli ölçüde artırarak ortalama puanını 420'den 454'e çıkarmıştır. Matematik alanında elde edilen 454 puan, Türkiye'nin PISA uygulamalarında elde ettiği en yüksek puandır. Bu performansı ile Türkiye matematik alanı sıralamasında 79 ülke arasında 42. sırada, 37 OECD ülkesi arasında ise 33. sırada yer almıştır. Katılımcı ülke sayısı artmasına rağmen Türkiye, matematik alanında 50. sıradan 42. sıraya yükselmiştir. Türkiye matematik alanında, PISA 2018'de PISA 2015'e göre ortalama puanını en çok artıran ülkedir.

Fen alanındaki değerlendirme sonuçlarına göre;

Türkiye performansını 2015 yılına göre önemli ölçüde artırmış, ortalama puanını 425'ten 468'e çıkarmıştır. PISA 2018'de elde edilen bu puan, PISA döngüleri boyunca Türkiye'nin fen

alanında elde ettiği en yüksek puandır. Türkiye'nin ortalama puanı (468), katılımcı ülke ve ekonomilerin fen alanındaki ortalama puanından (458) daha yüksektir. Bu performansı ile Türkiye fen alanı sıralamasında 79 ülke arasında 39. sırada, 37 OECD ülkesi arasında ise 30. sırada yer almıştır. Katılımcı ülke sayısı artmasına rağmen Türkiye, fen alanında 54. sıradan 39. sıraya yükselmiştir. Fen alanındaki ortalama puanını PISA 2018'de PISA 2015'e göre en çok artıran ülke Türkiye olmuştur.

PISA 2018 uygulamasının her üç testinde ortak bulgular;

Türkiye, her üç bilişsel alanda da PISA 2018'de performansını anlamlı ölçüde artıran üç ülkeden biri olmuştur. Ayrıca Türkiye, 2003 ile 2018 yılları arasında 15 yaş grubu öğrenci nüfusunun en çok arttığı ülkeler arasında her üç alanda performansını anlamlı ölçüde artıran tek ülkedir. Bilişsel testlerde Türkiye'nin ortalama puanlarının artması, yüksek yeterlik düzeylerindeki öğrenci oranlarını 2015 yılına göre önemli ölçüde artırmıştır.



UPGRADE MID

UPGRADE-Mid sınavları ile 21. yüzyıl vizisini alan öğrenciler
Okyanus Kolejleri'nde yetişiyor...

Eğitim sisteminin ana hedefi, çocuklara ve gençlere hayatta ve seçecekleri mesleklerde başarılı olmaları için gerekli bilgi ve yetkinlikleri kazandırmaktır. Dolayısıyla eğitim sisteminde de benzer hızda bir değişime ve dönüşüme ihtiyaç vardır.

Bu ihtiyaç doğrultusunda Okyanus Koleji, 21. yy becerileri ile donatılmış "P-wise" eğitim sistemiyle geleceğin başarılı bireylerini yetiştirmeyi temel hedeflerinden birisi haline getirmiştir. **Bu hedef doğrultusunda; PEARSON-ASSURED akreditasyonuna sahip P-wise eğitim sistemiyle öğrendiklerini günlük hayatlarına aktarabilen, sahip oldukları bilim, yaşam ve okuryazarlık becerilerini geliştiren öğrenciler küresel dünyada akranları ile aynı becerilere sahip, dünyanın her tarafında geçerli bilgi ve teknolojiyle donatılmış, bunları üreten ve kullanan bireyler yetiştirmektedir.**

Çağımızın bilim ve teknolojisi ile küçülen dünyasında; öğrenci olmak "becerisi yüksek vatandaş" olmayı gerekli kılmaktadır. Bu doğrultuda 21.yy öğrenci profiline uygun öğrenciler; düşünme ve öğrenme becerilerini,doğru çalışma araçlarıyla birleştirenler ve dünya entegrasyonunu sağlayabilenler olacaktır.

Pearson Assured onaylı P-wise eğitim sistemi ile 21. yüzyıl bilim, yaşam ve okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesi için öğrenciler; bilginin kaynağını araştıran, etkili iletişim kuran, muhakeme yapan ve problemlere çözüm üreten birey rolünü üstlenerek kendi öğrenme sürecinin öznesidir.

P-wise eğitim sisteminin amacına ulaşmış olduğunu tespit etmek için ise **PISA anlayışından yola çıkılarak** geliştirilen 2017- 2018 Eğitim-Öğretim yılında ABİDE sınavları ile başladığımız **21. yüzyıl becerilerini kazandırma sürecine UPGRADE-Mid sınavları ile** devam edilmektedir. UPGRADE-Mid ölçme ve değerlendirme sistemiyle; öğrencilerin okulda öğrendikleri bilgi ve becerileri günlük yaşamlarına aktarmasını sağlamak ve öğrencilere özerklik veren açık uçlu farklı çeşitlilikte soru ve etkinliklerle bilim, yaşam ve okuryazarlık becerilerinin yeterlilik düzeyleri ölçülmektedir. Böylelikle öğrencilerimizin 21. yüzyıl becerilerini kazandırma süreci ölçülerek gerekli yönlendirmeler yapılmaktadır.

1. dönem UPGRADE-Mid sınavları 5. 6. ve 7. sınıflara şu şekilde uygulanmıştır:

12 Aralık 2019 Perşembe Günü	Türkçe ve Fen Bilimleri
13 Aralık 2019 Cuma Günü	Matematik ve Sosyal Bilgiler

Her bir sınav oturumu **1 ders saati (40 dakika)** sürmüştür. Türkçe sınavı 14, Fen Bilimleri-Matematik ve Sosyal Bilgiler sınavları ise 12 açık uçlu sorudan oluşmaktadır.

KAYNAKÇA

<http://pisa.meb.gov.tr/>
http://www.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2019_12/03105347_-PISA_2018_Turkiye_On_Raporu.pdf
<http://batuhannar.com/21-yuzyilda-nasil-bir-okul-nasil-bir-ogrenci-nasil-bir-ogretmen/>

